

Администрация города Вологды
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр
дополнительного образования детей»
города Вологды

Принято на заседании
педагогического совета
от « 31 » 05 2019 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДО»
г. Вологда
Е.В. Кустова
« 06 » июня 2019 г.

Дополнительная общеразвивающая
программа

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Возраст обучающихся: 6-15 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Ромашенко Виктория
Станиславовна

2019г.

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 11 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09 2014г №1726-Р);
- Плана мероприятий на 2015-2020гг по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённого распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014г № 1726-р;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025г (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05. 2015г № 996-р);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014г №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность программы

Знания английского языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции учащихся, обеспечивающих эффективное общение и межкультурное взаимодействие.

Для обучающихся по программам дополнительного образования большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков.

Также в соответствии с положениями ФГОС необходимо уделять внимание нравственному становлению обучающихся, расширять их кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта. Учащиеся, изучающие английский язык, овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного

высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста.

Цели курса

В процессе реализации предлагаемой программы предполагается достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;

социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 2–9 классов;

компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

- формирование уважения к личности, ценностям семьи, выраженной личностной позиции в восприятии мира;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Организационные условия реализации программы

В школу английского языка принимаются дети от 6 до 16 лет. Программа предусматривает групповую форму работы. Группы формируются в зависимости от количества желающих, от возраста детей и уровня их подготовки. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 1 академический час.

Рекомендуемая численность группы не более 10 человек.

Основные педагогические технологии организации образовательного процесса

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии у школьников универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремлении к межличностному взаимопониманию и взаимодействию.

Педагогической основой организации образовательного процесса по данной программе являются личностно-ориентированные технологии, в центре внимания которых – личность ребенка, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей.

Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности. При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

В основу деятельности взяты следующие педагогические технологии:

- индивидуальный подход;

- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии.

Личностные результаты освоения курса

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие креативности, инициативности, эмпатии, трудолюбия, дисциплинированности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты освоения курса

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; умение работать индивидуально и в группе;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения курса

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- высказываться о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план;

-делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- определять тему/основную мысль, выделять главные факты из текста, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, озаглавливать текст, его отдельные части.

В письменной речи:

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать небольшие сочинения (с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики программы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, интернет-ресурсами;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу.

Предметное содержание курса 1-4 года обучения

1. Знакомство: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
2. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.
3. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке).
4. Животные: цвет, размер, характер, что умеет делать, что любит.
5. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.
6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, в магазине, в кафе).

Предметное содержание курса 5-9 года обучения

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, музеи, музыка, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет).
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Учебно-тематический план 1-й год обучения

№	Тема. Содержание	Количество часов	Форма аттестации/ Контроля
1.	Hello! Знакомство. My Alphabet. Алфавит. Лексика (животные, цвета). Счет 1-10. Вопросы What is it? What colour is it? How many? Животные леса.	17	
2.	Глаголы движения. Глагол «can». Описание животных. Вопрос What can you do? Животные джунглей.	7	Открытое занятие
3.	Merry Christmas. Лексика по теме «Рождество». Вопросы What is it? What colour is it? How many? What can you do? Описание животных (цвет, размер, способности).	2	
4.	My Toys. Названия игрушек, счет 10-20. Лексика big/small. At the Toy Shop. Покупки в магазине игрушек. Вопрос What's your favourite colour/ toy?	9	
5.	Глагол «to be». My face. Названия частей лица. Описание себя. Описание сказочного героя. Глагольная конструкция «have got». Вопрос What have you got?	7	Создание и описание фантастического героя
6.	At the farm. Животные на ферме. Описание животных.	4	
8.	A Sweet Tooth. Сладости, фрукты, их вид, предпочтения. Сказка Aline the Caterpillar. Вопрос What do you like? At the Shop. Покупки в магазине: сладости, фрукты, некоторые напитки. My senses. Глаголы восприятия.	7	
9.	My clothes. Одежда. Покупки в магазине одежды. Множественное число существительных. Настоящее неопределенное время.	7	Board Game
9.	Закрепление изученного лексико-грамматического материала.	4	Открытое занятие
	Всего часов	64	

Учебно-тематический план 2-й год обучения

№	Тема. Содержание	Количество часов	Форма аттестации/ контроля
1.	Знакомство. Повторение алфавита.	1	
2.	My family. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера. Правила чтения a, e, o, i, u, y. Структура Let's...	7	
3.	Halloween. Лексика по теме «Хэллоуин».	1	
4.	My house. Мой дом. Названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера, части дома. Вопрос Where is..? Правила чтения ee, ea, sh, ch, ph, wh, th. Глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж имени существительного.	13	Открытое занятие
5.	Merry Christmas. Лексика «Рождество». Правила чтения sk, ng, au, ou, eu. Закрепление изученной лексики и грамматики.	3	Тест
6.	My Birthday. Возраст, подарки, поздравление с днем рождения. Поздравительная открытка. Буквосочетания ege, age, ear, all, ar, or, ir, er, ou, ow. Our world. Предлоги места in/on/under. Неопределенный артикль a/an. Указательное местоимение this.	8	
7.	My Body. Части тела, ощущения, описание себя и других. Описание героя. At the doctor. Глаголы clap, nod, stamp, wave. Правила чтения ur, wor, aw. Глагольная конструкция «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также в полной и краткой формах. Повелительное наклонение для выражения приказа или просьбы в утвердительной и отрицательной формах.	8	Тест по изученной лексике и грамматике
8.	I can sing! Умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам. Правила чтения ai, oa, kn, gh. Глагол «can». Описание животного. Сказка Aline the Caterpillar.	7	Письмо "Things I can do".
9.	A Butterfly! Животные, их действия, вид. Любимое животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Множественное число имен существительных. Закрепление изученных правил	4	

	чтения. Сказка Aline the Caterpillar.		
10.	Easter. Лексика.	1	
11.	My favourite fruit. Фрукты, овощи, сладости. Глагол like. Present simple (настоящее неопределенное время).	5	
12.	The weather. Погода, времена года, отношение к погоде. Любимое время года. Занятия в разные времена года. Одежда, действия с одеждой, описание одежды. Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Описание персонажей сказки (их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать, одежда).	3	Тест по изученной лексике и грамматике
13.	Закрепление изученного (весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года).	3	Открытое занятие
	Всего часов	64	

Учебно-тематический план 3-й год обучения

№	Тема. Содержание	Количество часов	Форма аттестации/контроля
1.	Знакомство (приветствие, знакомство, возраст, город, страна, номер телефона). Мир английских звуков. Указательные местоимения this и that. Неопределенный артикль.	4	
2.	My Family. Я и моя семья. Описание членов семьи. Профессии. Глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present simple в полной и краткой формах. Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения.	6	Проект "My family tree". Тест по изученной лексике и грамматике
3.	Halloween. Лексика по теме «Хэллоуин».	1	
4.	At the Toy Shop. Названия игрушек. Подарки. Поздравительные открытки. Поздравления с днём рождения. Множественное число имен существительных (правильные формы). Указательные местоимения these, those.	6	Тест по изученной лексике и грамматике
5.	It`s So Cute! Части тела. Описание друга/ героя. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер. Глагольная конструкция have got в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Множественное число имен существительных (неправильные формы).	8	Творческий проект «My funny monster». Тест по изученной лексике и грамматике.
6.	Merry Christmas! Лексика «Рождество и Новый год».	2	

7.	Talent show. Описание своих умений. Вопросы об умениях других (любимое животное/герой). Любимые занятия. Короткое личное письмо. Глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Глагол «can» (permission). Мир сказки «Humpty and his family» (глава 1)	6	Тест по изученной лексике и грамматике
10.	My new clothes. Описание своей одежды. Одежда и погода. Покупки в магазине: одежда, обувь. Любимое время года. Занятия в разные времена года. Время Present continuous в утверждениях в полной и краткой формах. Мир сказки «Humpty and his family» (главы 2, 3)	7	
11.	At the Animal Park. Названия животных. Вопросы о действиях животных. День на ферме. Действия людей. Домашние и дикие животные. Места обитания. Время Present continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах. Описание животного (внешность, умения). Мир сказки «Humpty and his family» (глава 4)	7	Тест по изученной лексике и грамматике
12.	Another Lovely Day! Ежедневные дела. Любимое время года. Дни недели. Мой день, распорядок дня. Время Present simple (настоящее неопределенное время) в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Предлоги времени in, at, on. Наречия частотности. Указание времени. Мир сказки «Humpty and his family» (главы 5, 6)	8	Проект «My day». Тест по изученной лексике и грамматике
	Fairy cakes. Продукты в холодильнике. Любимые и нелюбимые блюда. Покупки в магазине. Исчисляемые / неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения some/any/no/	6	
13.	Закрепление изученного (лексический и грамматический материал). Описание персонажей сказки (имена героев, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать, одежда, распорядок дня, еда).	3	Квест по изученной лексике и грамматике
Всего часов		64	

Учебно-тематический план 4-й год обучения

№	Тема. Содержание	Количество часов	Форма аттестации/ контроля
1.	Round-up lessons: алфавит, числительные, цвета. Страны, национальности. Знакомство.	2	
2.	My Super Duper family. Члены семьи, возраст, описание внешности, черты характера, увлечения и способности. Глагол to be в Present simple, личные / притяжательные местоимения, притяжательные прилагательные, глаголы have got, can	6	Творческий проект "My super family"
3.	Halloween. Лексика по теме.	1	
4.	A Space Trip. Действия и дела каждый день. Распорядок дня. Present Simple (настоящее неопределенное время). Вопросительные слова what, where, when, why, who, how. Составление вопросов. Интервью. Порядковые числительные. Месяцы. Дни недели. Наречия частоты. Предлоги времени.	6	Тест на изученную лексику и грамматику
5.	In the Old House. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Описание своей комнаты. Оборот There is/there are в полной и краткой формах. Предлоги места. Артикли a / an / the.	6	Проект "My dream house"
6.	Happy New Year! Новый год в разных странах. Рождественские традиции	2	Квест "Follow Santa's steps"
7.	Animals and Habitats. Дикие и домашние животные. Описания животных и их места обитания. Степени сравнения прилагательных.	5	Схема-описание животного
8.	Knights and Castles. Лексика «Рыцари и Замки». Путешествие во времени. Описание прошлого. Легенды и исторические личности. Описание города в прошлом. Эмоции и чувства в прошлом. Даты. Past simple (прошедшее простое время) глагола «to be». Past simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Правильные / неправильные глаголы. Инфинитив глагола с частицей «to» и без нее.	8	Тест на изученную лексику и грамматику
9.	The Country Code. Окружающая среда. Правила поведения на природе. Болезни и посещение доктора. Советы о здоровом образе жизни. Модальные глаголы must/mustn't, have to, should/shouldn't, местоимения в объектном падеже.	6	Памятка по заботе об окружающей среде
10.	Yumville. Некоторые продукты питания, фрукты и овощи, напитки. Любимая еда. В кафе. Типы упаковок и емкостей для продуктов. В супермаркете. Завтрак в разных странах. Национальные блюда.	7	Тест на изученную лексику и грамматику.

	Выражения a lot of/much/many, a few/a little, относительные местоимения some/any/no и их производные. Исчисляемые / неисчисляемые существительные. Конструкция there is / there are.		Игра "Chef at the cafe"
11.	The Fairy Garden. Беседа о будущем. Жизнь в будущем. Вещи для поездки. Планы на отдых. Домашние обязанности. Future simple (будущее простое время). Конструкция be going to. Present continuous (настоящее длительное время). Модальный глагол may.	7	Проект "Life in the future"
12.	In Town. Названия магазинов и зданий. Указание маршрутов. Описание своего района. Одежда на разные случаи. В магазине одежды. Предлоги места. Неопределенный и определенный артикли a/the. Множественное число имен существительных.	5	
13.	Закрепление лексического и грамматического материала, изученного в течение года.	3	Итоговый тест
Всего часов		64	

Учебно-тематический план 5-й год обучения

№ п/п	Тема. Содержание	Количество часов	Форма аттестации/ контроля
1.	Round-up lessons. Запрос личной информации, представление себя и других людей, приветствие и прощание с употреблением формул речевого этикета. Порядковые и количественные числительные.	2	
2.	People around the world. Национальности и страны. Хобби и увлечения. Профессии. Внешность. Глагол to be, личные местоимения, притяжательные местоимения и притяжательные прилагательные. Глаголы have got, can; степени сравнения прилагательных, вопросительные слова who, what, where, how old, which.	7	Личное письмо о себе, своих увлечениях и семье. Тест по изученной лексике и грамматике
3.	East, West, Home's Best. Дома, комнаты и предметы мебели, интерьера, техника. Необычные дома. Домашние обязанности. Достопримечательности, географические особенности, постройки, материалы. Места в городе. Магазины и продукты. Составление маршрута. Конструкция there is / there are. Использование	14	Тест по изученной лексике и грамматике

	неопределенных местоимений <i>some, any</i> , <i>no</i> . Предлоги места. Неопределённый, определенный, нулевой артикли. Повелительное наклонение. Предлоги направления и указания движения. Множественное число имён существительных, указательные местоимения <i>this/these/that/those</i> . Имя прилагательное.		
4.	Day after day. Свободное время. Повседневные дела. Распорядок дня. Члены семьи. Дикие и домашние животные. Время. Present Simple (настоящее неопределённое время), предлоги времени, наречия частоты, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i> ; имя прилагательное, образованное от существительного/глагола с помощью суффиксов; притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i> .	12	Тест по изученной лексике и грамматике
5.	Come rain or shine. Погода, времена года, типы климата. Одежда, аксессуары, еда, напитки. В супермаркете. Покупки. Праздники, традиции. Present Continuous (настоящее продолженное время). Исчисляемые/неисчисляемые имена существительные. Неопределенные местоимения <i>some, any</i> . Quantifiers: <i>a lot of, much, many, few, little</i> . Настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы <i>can, must</i> ; конструкция <i>be going to</i> , объектный падеж личных местоимений.	13	Проект «Рецепт любимого блюда». Тест по изученной лексике и грамматике
6.	Life in the past. Места в городе. Древние цивилизации. Описание жизни людей в прошлом. Известные / легендарные люди, здания. Страницы истории. Легенды прошлого. Ощущения и описание внешности в прошлом. Эмоции. Развлечения. Типы фильмов. Past simple глагола «to be» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Глаголы <i>had, could</i> . Past simple (простое прошедшее время) (правильные / неправильные глаголы). Past continuous (прошедшее продолженное время).	13	Письмо «My favorite film».
7.	Закрепление лексического и грамматического материала, изученного в течение года.	3	Итоговый тест по изученной лексике и грамматике
	Всего часов	64	

Учебно-тематический план 6-й год обучения

№ п/п	Тема. Содержание	Количество часов	Форма аттестации/ контроля
1.	Повторение: национальности, профессии, описание дома, семья, погода, время Глаголы to be, have got. Конструкция there is / there are.	1	
2.	Home and away. Описание города. Особенности города, достопримечательности и развлечения, досуг. Безопасность на дороге. Типы транспорта. Составление маршрута. Типы домов, домашние обязанности. Описание дома /комнат дома/ предметов мебели и интерьера. Правила поведения на природе. Покупка билета в кассе. Предлоги места, направления движения. Present simple (настоящее неопределённое время). Present continuous (настоящее продолженное время). Глаголы состояния. Модальные глаголы (can / can't, be able to, could, have to, must / mustn't, should / ought to). Степени сравнения прилагательных, конструкция as....as.	17	Проект «A house for sale». Тест по изученной лексике и грамматике
3.	Great people and legends. Выдающиеся люди, достижения, события прошлого, исторические фигуры, легендарные создания, профессии, преступления и нарушения закона. Past Simple (прошедшее неопределённое время) (правильные, неправильные глаголы). Специальные вопросы. Past Continuous. Слова-связки (because, so, and, too, also, but).	15	Тест по изученной лексике и грамматике
4.	Food and Drinks. Еда, напитки, отделы супермаркета, продукты, приготовление еды. Правильное питание. Заказ еды в ресторане. Исчисляемые, неисчисляемые существительные (a / an – some / any; much/many/few/little/a lot of). Выражение значения количества. Инфинитив с частицей to, -ing форма глагола.	15	Проект «Рецепт любимого блюда». Тест по изученной лексике и грамматике
5.	On holiday. Виды отдыха, праздничные мероприятия, эко-туризм, туристические места, путешествия. Проблемы на отдыхе. Future Simple (будущее время) (will, be going to, present continuous in future meaning). Модальные глаголы might, may, could, will probably, will definitely для выражения возможности / вероятности. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения условия (типы 0, I). Артикли a/an/the.	9	Проект «Along the National Park». Тест по изученной лексике и грамматике
6.	Helping hands. Проблемы экологии, природные	5	Создание

	катастрофы, социальные проблемы, угроза жизни животным. Эко-лагерь. Present Perfect (настоящее совершенное время).		рекламы национального парка.
7.	Закрепление лексического и грамматического материала, изученного в течение года.	2	Итоговый тест по изученной лексике и грамматике
	Всего часов:	64	

Учебно-тематический план 7-й год обучения

№ п/п	Тема. Содержание	Количество часов	Форма аттестации/контроля
1.	Starter. Мировые океаны.	1	
2.	Work and Play. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Черты характера. Необычные увлечения, хобби. Экстремальный спорт. Заявление на работу. Резюме. Наречия образа действия. Present simple (настоящее неопределённое время). Глаголы состояния. Present continuous (настоящее продолженное время). Степени сравнения и сравнительные конструкции.	14	Эссе «My dream job». Тест по изученной лексике и грамматике
3.	Culture and Stories. Виды отдыха, опыт путешествия. Средства массовой информации и коммуникации (Интернет, социальные сети). Типы книг. Туристические места. Past simple (прошедшее неопределённое время). Past Continuous (прошедшее продолженное время). Конструкция used to. Past perfect (прошедшее завершённое время), Past perfect continuous.	18	
4.	Mother Nature. Погода. Экстремальные увлечения. Типы жилищ. Бронирование проживания. Активный отдых на природе. Оборудование для кэмпинга. Проблемы окружающей среды. Заповедные места. Future simple (will), be going to. Present continuous / present simple (значения будущего времени). Условные предложения (Conditionals types 0, 1, 2, 3). Wishes.	14	Проект по теме «Исследование Антарктиды» Тест по изученной лексике и грамматике
5.	Healthy mind, healthy body. Проблемы со здоровьем и современные технологии. Заболевания и способы лечения. Посещение доктора. Средства лечения. Проблемы	14	Тест по изученной лексике и грамматике

	подростков. Фобии и страхи. Суперспособности людей. Опасные животные. Модальные глаголы must, have to, should, can / can't, may, might, could. Модальные глаголы в прошедшем времени had to, could, was able to. Относительные предложения.		
6.	Закрепление изученного лексико-грамматического материала.	3	Итоговый тест по изученной лексике и грамматике
	Всего часов	64	

Учебно-тематический план 8-й год обучения

№ п/п	Тема. Содержание	Количество часов	Форма аттестации/контроля
1.	Starter. Fast on the lane. Обсуждение текста.	1	
2.	Breaking news. Мировые события. Извержения вулкана. Природные катастрофы. Погодные явления. Несчастные случаи и травмы. Present/Past tenses (повторение), Past perfect/Past perfect continuous; the whole, of both, neither, either, none с именами существительными. Quantifiers. Исчисляемые / неисчисляемые существительные. Слова-связки.	18	Рассказ «A nasty experience». Тест по изученной лексике и грамматике
3.	Consumer society. Магазины и обслуживание. Покупки в супермаркете. Общество потребителей. Материалы. Мебель и оборудование. Future tenses. Способы выражения будущего времени (повторение), Future continuous (будущее продолженное время), формы инфинитива с <i>to/-ing</i> (повторение). Степени сравнения и конструкции сравнения (повторение). Future perfect (будущее завершённое время).	16	Тест по изученной лексике и грамматике
4.	Doing the right thing. Деятельность в обществе (сообществе). Члены общества. Мировые проблемы. Космос. Проблемы окружающей среды. Модальные глаголы (повторение). Придаточные условные предложения (Conditionals 0, 1, 2, 3), Wishes (выражение сожаления и пожелания). Относительные придаточные предложения.	15	Тест по изученной лексике и грамматике
5.	Still a mystery. Мистические события, загадочные места и явления. Характеристика странных существ. Типы наблюдения.	12	Тест по изученной лексике и

	Необъяснимые феномены. Passive voice (страдательный залог). Личные/безличные конструкции страдательного залога, возвратные/усилительные местоимения, разделительные вопросы, артикли (a, an, the, -). Косвенная речь.		грамматике
6.		2	Итоговый тест по изученной лексике и грамматике
	Всего часов:	64	

Литература

1. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
3. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
4. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
5. Английский язык. УМК «Звездный английский» для 5 класса / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. - 2-е изд. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2015.
6. Английский язык. УМК «Звездный английский» для 6 класса / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. - 8-е изд. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2019.
7. Английский язык. УМК «Звездный английский» для 7 класса / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. - 2-е изд. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2015.
8. Английский язык. УМК «Звездный английский» для 8 класса / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. - 2-е изд. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2015.
9. Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Линия "Звездный английский" : пособие для учителей / Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. - М. : Просвещение, 2013. - 64 с.
10. Английский язык. 2-11 классы. Сборник примерных рабочих программ.

Линия "Звездный английский" : пособие для учителей / Р.П. Мильруд,
Ж.А. Суворова. - М. : Просвещение, 2019. - 256 с.